



MATEŘSKÁ ŠKOLA PLAV, příspěvková organizace

Plav 175, 370 07, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY PLAV

Název vzdělávacího programu:

HRAJEME SI CELÝ ROK

Účinnost: od 1.9.2023, po dobu 3 let s pravidelnou aktualizací

Projednán a přijat na pedagogické radě 24.8.2023

Aktualizováno 29.8.2025

Školní vzdělávací program mateřské školy Plav byl zpracován její ředitelkou, konzultován s celým pracovním týmem, byly do něj zahrnuty i podněty rodičů a provozních pracovníků školy.



1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy a adresa: Mateřská škola Plav

Plav 175, 370 07, České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

Provoz: MŠ s celodenním provozem, Po – Pá, 6.30 – 16.30

Kontakt: tel. č.: 703 147 116, 703 147 117

e-mail: reditelkaplav@seznam.cz

web: msplav.cz

ID: fjq2ezz

IČO: 07151764

Zřizovatel: Obec Plav, Plav 57, 370 07, České Budějovice

Název ŠVP: Hrajeme si celý rok

Stravování: Školní kuchyně s jídelnou

Ředitelka MŠ: Mgr. Monika Ustohalová

Kolektiv MŠ: Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu zaměstnanců mateřské školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní filozofie	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu školy.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast.....	12
3.8	Spolupráce se zřizovatelem.....	13
3.9	Tradiční akce v MŠ.....	13
4	Organizace vzdělávání	14
4.1	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	14
4.2	Povinný poslední rok předškolního vzdělávání	14
4.3	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	15
4.4	Vzdělávání dětí nadaných.....	16
4.5	Vzdělávání dětí s OMJ	16
4.6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
5	Charakteristika programu.....	17
5.1	Filozofie, vize a cíle programu	17
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	18
6	Vzdělávací obsah	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	SPOLU SI TU BUDEM HRÁT.....	19
6.1.2	PODZIM JE NÁŠ KAMARÁD.....	21

6.1.3 POHRAJEM SI VTEŘINKU, VÁNOCE JSOU ZA CHVILKU	24
6.1.4 PANÍ ZIMA ČARUJE, SNÍH NÁM TADY KRALUJE.....	26
6.1.5 JARO, JARO PŘIŠLO K NÁM.....	28
6.1.6 V LÉTĚ DOBRODRUŽSTVÍ PROŽÍVÁM	31
7 Evaluace.....	34
7.1 Metody, nástroje, techniky	34

2 Charakteristika školy

Mateřská škola v Plavě byla otevřena v roce 2018 a jedná se o jednotřídní heterogenní školu. Jde o nově vybudované zařízení dle nových a moderních stavebních technologií. Zřizovatelem je Obecní úřad Plav. Jak již název napovídá vesnice je spojena s vodou, přesněji řečeno s řekou Malší. Budova mateřské školy je umístěna v klidné okrajové části obce, v blízkosti pěkné přírody ale zároveň s dobrou dopravní dostupností.

Jedná se o jednopodlažní objekt, který je plně koncipován pro provoz předškolního zařízení s vlastní vývařovnou se zázemím. V současné době má MŠ kapacitu 25 dětí. Dispozice zařízení: zádveří, šatny pro děti i zaměstnance, hygienická zařízení (děti, zaměstnanci), velký prostor určený pro hry, činnosti a odpočinek dětí, úložné prostory, prostor pro vlastní pračku a sušičku, úklidové místnost. K nemovitosti náleží velká prostorná zahrada s terasou a altánem který je využíván pro řízenou činnost venku. Zahrada je vybavena moderními hracími prvky (houpačky, houpadla, horolezecké stěny, provazová pyramida a další). Celý areál je oplocený. Parkoviště před budovou MŠ má dostatečnou kapacitu pro parkování rodičů dovážející své děti do MŠ. Příchozí do MŠ je možno vidět a kontrolovat videozvonkem.

Mateřská škola má vlastní vývařovnu, což je pro potřeby MŠ velmi výhodné. Kvalitní a čerstvá strava je celou dobu pro dohledem a kontrolou jedním vedením vaření. Díky vlastní vývařovně je možné pokrmy upravovat dle nejnovějších výživových trendů. Ve školním roce 2021/22 se mateřská škola zapojila do projektu Skutečně zdravá škola a podle toho se jednotlivá kritéria snaží naplňovat, nejen v oblasti vaření.

2.1 Základní filozofie

Každé dítě má právo být své, jiné, být osobností a dojít na úroveň, ke které má předpoklady. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat.

Poznáváme sami sebe, učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztahy k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Učíme se spolupracovat s lidmi, které budeme na své životní cestě potkávat. Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Hledáme souvislosti mezi jevy, učíme se dohlédnout na důsledky svého chování s vědomím zodpovědnosti za budoucnost.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V mateřské škole jsou velmi dobré podmínky ke skupinovým i individuálním činnostem. Ve třídě je dostatek hraček přizpůsobených různým věkovým skupinám, hračky jsou všem přístupné a obměňovány.

Děti mají k dispozici 5 toalet, oddělených zástěnami, aby bylo respektováno jejich soukromí, šest umyvadel se zrcadly a v případě potřeby sprchový kout.

Ke vzdělávání využíváme hudební nástroje, interaktivní tabuli, mazací tabuli, didaktické pomůcky, CD přehrávač. Ke cvičení jsou využívány lavičky, žíněnky, míče, obruče a další tělovýchovné prvky.

Knihovna je bohatě vybavena dětskými knihami, které jsou dětem volně k dispozici ale jsou využívány i při řízené činnosti, sešity s pracovními listy, populárně naučnými knihami pro děti, ale také odbornými knihami a didaktikami pro pedagogy. Škola odebírá časopis Poradce ředitelky MŠ.

Pedagogické pracovnice i paní kuchařka se dle možností účastní dalšího vzdělávání.

K odpočinku jsou dětem k dispozici lehátka uložená v zadní části třídy. Lůžkoviny jsou pravidelně vyměňovány.

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru školy. Všechny práce dětí se vystavují na nástěnkách v šatně dětí, případně 3D práce jsou vystavovány na stole umístěném ve vstupní chodbě, případně na odkladových místech v šatně jako jsou parapety. Rodiče se tak mohou seznámit s právě probíraným tématem a v případě zájmu, ho s dětmi dále rozvíjet. Pracovní listy jsou uzpůsobeny věku a zájmu dětí, mohou si je odnést domů. Některé listy si však zakládáme pro zhodnocení vývoje dovedností a schopností jednotlivce.

Zahrada školy je využívána ke hrám, cvičením, rozvoji pohybových dovedností ale také k řízené činnosti. Před sluncem se děti mohou schovat na velké kryté terase vybavené stolem a židlemi, případně pod dřevěným přístřeškem. K dispozici mají i slunečníky. V letních měsících je dětem k dispozici mlhoviště. O sekání se stará zřizovatel a o údržbu zahrady se starají zaměstnanci MŠ společně s ochotnými rodiči.

Budova i zahrada jsou využívány pro společné aktivity s rodiči, pořádání společných akcí (např. hravé odpoledne, vánoční setkání, jarní tvoření, letní zahradní slavnost aj.)

- Pořízení venkovního mlhoviště, jaro 2021

Záměry do budoucna:

- Pořízení klimatizace do třídy i vývařovny
- Vybudování venkovního pítka pro děti
- Ve spolupráci s rodiči vybudování záhonů k osázení dětmi (hrášek, mrkev, jahody a další)
- Osázení zahrady jedlými keři
- Vytvoření zastínění části zahrady
- Větší spolupráce školy a rodičů při péči o zahradu
- Doplnění zahrady o další herní prvky (domeček pro děti, prolézačky pro nejmladší děti)

- Zařazení zájmového kroužku angličtiny

3.2 Životospráva

Dětem je třikrát denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle pečlivě dodržovaných zdravotně hygienických norem a limitů. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 3 hodiny. Jsou zavedené průběžné dopolední i odpolední svačiny. Jídelníček je pestrý, kuchařka dbá na vyváženost a zdravé postupy při přípravě, to vše v souladu se spotřebním košem a také dle kritérií Skutečně zdravé školy. V případě individuálního zdravotního omezení dítěte a toto omezení potřeba doložit potvrzením od lékaře. Pokud lze, kuchařka nežádoucí potraviny jedinci vyřadí. V případě složitějšího omezení ve stravování je se zákonným zástupcem dítěte sepsána dohoda o donášce stravy.

Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a ke kultuře stolování. Pro dopolední a odpolední svačinu si chodí děti sami. Svačina je připravená na vozících. Při obědě si chodí pro hlavní chod k výdejnímu okénku, kde stojí učitelka a jídlo jim podává. Menším dětem paní učitelky poskytují pomoc. Respektujeme individuální potřeby při jídle. Děti mají možnost zvolit si velikost porce jídla podle své potřeby. Motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, zároveň respektujeme přání rodičů a jejich rodinné zvyklosti. Seznamujeme děti i rodiče s málo zařazovanými druhy zdravých potravin a způsobem jejich úpravy. Po dojedení jídla děti odnášejí nádobí, hrnečky, příbory a tácy k vozíčku, kde jim s uložením pomáhá paní uklízečka. Po obědě vedeme děti k základní zubní hygieně, samy si čistí zuby.

Děti mají zajištěný pitný režim po celý den. K dispozici jen jim várnice s neslazeným čajem a čistá voda. Děti mají možnost jít se kdykoli napít, paní učitelky jim pití v průběhu dne připomínají. Při pobytu na zahradě mají k dispozici barel s vodou, ze kterého si čepují pití.

Záměry do budoucna:

- Větší zapojení rodičů do projektu Skutečně zdravá škola
- Zařazení méně běžných potravin do běžného jídelníčku dětí
- Větší spolupráce s lokálními dodavateli

3.3 Psychosociální podmínky

Naším základním cílem je spokojené dítě. Snahou celého kolektivu je vytvořit příjemné, klidné a bezpečné prostředí plné pohody. Ze zkušeností víme, že první dojem dítěte i rodiče bývá nejdůležitější pro další adaptaci. Během začleňování dětí do kolektivu napomáhají učitelce i provozní pracovnice, aby dítě mělo pocit, že je vítáno a má dospělého, který mu se vším pomůže. Učitelky zohledňují individuální potřeby dítěte. Mezi dospělými a dětmi vytváříme pocit důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Příkladem jsou děti i zaměstnanci, kteří tato pravidla dodržují i mezi sebou.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících ze stanovených řádů a norem. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě. Vedeme děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.

- Když vstoupím, pozdravím, když odcházím, rozloučím se.

- Ve třídě, v šatně ani jinde nekřičíme.
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale dohodou.
- Pokud samy na něco nestačíme, požádáme o pomoc.
- Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci.
- Nemluvíme hrubě a hrubě se nechováme.
- Nebereme si nic domů, co nám nepatří.
- Denně se snažíme někoho potěšit.
- Uklízíme po sobě věci i hračky.
- Vážíme si práce, vážíme si přírody, neplýtváme (jídlem, vodou ani energií).
- Respektujeme odpověď NE, vrstevníky, dospělého.

Záměry do budoucna:

- Naučit se respektovat jeden druhého.
- Zdvořile říct ne, umět vyjádřit svůj názor.
- Vytvářet ve třídě zdravé podnětné prostředí bez hádek.
- Ještě větší spolupráce s rodiči, nejen v adaptivním období dítěte.
- Ze strany rodičů nevnímat pozvání na individuální schůzku jako strašáka, ale jako upřímný zájem o dítě a jeho rozvoj.

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí Organizačním řádem, Školním řádem, směrnicemi ředitele školy a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců školy, zákonných zástupců dětí a dětí, kterými jsou povinni se řídit.

Pro úspěšnou adaptaci dětí vyplní rodiče o svém dítěti krátký dotazník se základními informacemi abychom dítě lépe poznali. Např. co má rádo za oslovení, jakou má rádo písničku, co u něj funguje, když se mu stýská, je rozčilené, co rádo jí apod. Pro rodiče nových dětí pořádáme v adaptačním období hravé odpoledne. Pokud dítě nemůže překonat adaptační potíže spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou.

Provoz školy je stanoven od 6.30 do 16.30. Děti jsou přijímány v době od 6.30 do 8.00, po dohodě s učitelkou lze dítě přivést i v jiný čas.

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla, příchodu a odchodů. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti, dle potřeb a zájmu dětí.

Řízené činnosti jsou organizovány jako nabídka činností, děti mají na výběr. Vzhledem k tomu že v mateřské škole se nachází pouze jedna heterogenní třída, je nabídka vzdělávacích činností odstupňována podle náročnosti pro jednotlivé věkové skupiny. Během dne jsou zařazovány činnosti individuální, skupinové i frontální. Plánování vychází z potřeb dětí, je systematické a vychází z integrovaných bloků.

Velmi často jsou zařazovány zdravotně preventivní chvilky, děti jsou podněcovány k aktivitě a mají možnost ovlivnit výběr činností.

Učitelky spolupracují, pravidelně děti sledují, každé dítě má svojí složku, o individuálním pokroku, případně poznamenáno, jakou stránku u dítěte posílit a podle toho učitelky s dětmi pracují individuálně.

Pobyt venku zařazujeme denně v závislosti na povětrnostních podmínkách a stavu ovzduší. V případě příznivého počasí i odpoledne. Pobyt venku může být krácen nebo zcela vynechán v závislosti na nepříznivých klimatických podmínkách.

Po obědě je dodržován odpočinek na lehátku. Děti se převlékají do pyžam, poslouchají pohádku a poté odpočívají. Děti s nižší potřebou spánku mají klidové činnosti podle dané situace. Dle volby dětí dostanou knihy, puzzle, či jinou tichou skládačku do postele, případně si tyto tiché činnosti mohou vzít ke stolečku. V případě zájmu dítěte je s předškoláky prohlubována příprava do školy.

Orientační časový rozvrh:

- Je vždy závislý na situaci ve třídě a potřebách dětí
- Dbáme na vyváženost řízených a spontánních aktivit

6.30 – 8.00

- příchod do třídy, spontánní hra, povídání, individuální činnost s učitelkami, práce ve skupinkách, přímo řízené a nepřímo řízené činnosti

7.30 – 11:30

Průběžná svačinka – nácvik sebeobsluhy, hygieny, volba jídla a pití;

pohybová chvíle – pohybové hry, protažení, jóga pro děti, překážková dráha, rozvoj hrubé motoriky;

didakticky řízené činnosti, získávání nových informací, tvořivé činnosti, rozvoj gramotností, představivosti, fantazie a myšlení, individualizované činnosti, skupinové činnosti, příprava předškoláků;

pobyt venku na školní zahradě, v lese, využití obecních hřišť

11.30 – 12.15

Hygiena, příprava na oběd, nácvik sebeobsluhy - rozdávání tácek, příborů, talířů; oběd, příprava na odpočinek

*8.00 – 12.00 – povinné předškolní vzdělávání

12.15 – 12.30 odchod dětí domů po obědě

12.30- 14.00 Čtení pohádek, poslouchání příběhů, odpolední klid, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku, příprava předškoláků

14.00 – vstávání, hygiena, průběžná odpolední svačina

14.30- 16.30 odpolední zájmové činnosti/ pobyt na zahradě, odchod domů.

Dítě je vždy předáváno a přebíráno zákonným zástupcem nebo osobou uvedenou v písemném zmocnění.

Záměry do budoucna:

Operativně reagovat na situace vzniklé během dne, využít je ve svůj prospěch.

Vytvoření relaxačních koutků pro děti.

Pečlivou a promyšlenou organizací plánovaných akcí a provozních změn předcházet nezdravému stresu a spěchu.

Důsledná příprava předškoláků na školní docházku.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb. Vyžaduje na zaměstnancích dodržování etických zásad a pravidel (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě).

Ředitelka vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci všech pracovníků školy. Cílem ředitelky je vytvořit ovzduší důvěry. Povinnosti a práva jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci pracují jako tým, každý má zodpovědnost za určitou oblast a mají prostor kdykoliv vyjádřit svůj názor. Povinnosti a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních každého zaměstnance školy. Vedení školy provádí kontroly, má přehled o dění ve škole.

Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Vnitřní informační systém se skládá z pedagogických porad, nástěnka s informacemi ve třídě, plánovací kalendář na stole, oběžník s informacemi oproti podpisu, aktuální ústní vzájemné informace. Pro rodiče funguje nástěnka v šatně s nápisem aktuální, nástěnka na dveřích vedoucí do třídy, aplikace pro rodiče „Naše MŠ“, příležitostné konzultace s rodiči, v případě zájmu individuální konzultace, třídní schůzky. Pro veřejnost jsou informace podávány v místním tisku a jednou za rok je pro zřizovatele zpracována zpráva o chodu MŠ.

Hlavní snahou ředitelky je neustále podněcovat pracovníce k neformální spolupráci s rodiči (společné akce, pohovory, zapůjčování literatury, řešení OŠD, vyhledávání sponzora). V jednání s rodiči je třeba vždy postupovat taktně, a zásadně dodržovat ochranu osobních údajů.

Záměry do budoucna:

Hledat nové náměty pro spolupráci se zřizovatelem.

Rozšíření mateřské školy o druhou třídu.

Větší spolupráce s místním domovem důchodců.

Hledání sponzorů a dalších finančních prostředků k růstu MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 kmenový zaměstnanci, ředitelka, učitelka, uklízečka, kuchařka. Tito kmenový zaměstnanci jsou doplňováni dle potřeby, např. asistent pedagoga, školnice, překryv při pobytu venku, zástup za nemoc. Ve spolupráci s OÚ Plav využíváme jejich zaměstnance převážně pro úpravu zahrady.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují jako pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Rozvrh pracovní doby je upraven tak, aby se pracovníci po co nejdelší dobu překrývali aspoň ve dvou a byla tak zajištěna bezpečnost dětí i provozu.

Pedagogičtí pracovníci usilují o profesní růst, sebevzdělávání. Omezenost účasti na těchto akcích je dána tím, že chybí-li jedna pracovnice, musí ji zastoupit druhá, tím pádem většina samostudia a dalšího profesního růstu probíhá ve volném čase pedagogů.

Všichni pracovníci jednají podle pravidel společenského chování a v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Snažíme se vytvářet vstřícné prostředí, kde se prolíná vliv rodiny a MŠ a opačně na základě vzájemné tolerance, slušnosti, otevřenosti a rovnocenného partnerství.

Záměry do budoucna:

Větší podpora dalšího vzdělávání pedagogů, účast na seminářích v rámci studijního volna.

Využití teoretických poznatků ze školení a seminářů v praxi.

3.7 Spolupráce s rodiči a jejich spoluúčast

Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, a proto je pro nás vzájemná plnohodnotná spolupráce zásadní. Naším cílem je, aby byly rodiče včas informováni o veškerých změnách a dějích v mateřské škole. Informace jim předáváme pomocí nástěnek v MŠ, případně přes aplikaci NAŠE MŠ, při nečekané události telefonicky či ústně. Také je informujeme o individuálních pokrocích jejich dítěte, buď formou krátkého rozhovoru při předání dítěte či na individuální schůzce. Společně se domlouváme na dalších krocích při rozvoji dítěte. Snažíme se respektovat přání rodičů, pokud jsou reálná. Denně se snažíme předat rodičům informaci jaký den dítě mělo, jak den zvládlo, co se mu povedlo.

Pro rodiče zřizujeme třídní schůzku, před začátkem školního roku, a jak vyplynulo z dotazníků, rodiče by měli zájem o třídní schůzku i v průběhu roku. Na třídních schůzkách je prostor k vyslechnutí podnětů a námětů ze strany rodičů, pro další rozvoj mateřské školy, návrhy na další činnosti v MŠ, nápady na výlety, návrhy dalšího vybavení apod. Zjišťování názorů probíhá i pomocí anonymních dotazníků skrz aplikaci NAŠE MŠ.

Kromě třídních schůzek jsou pro děti a rodiče v průběhu roku pořádány další prožitkové akce. V MŠ Tyto akce jsou dle možností a potřeb obměňovány. Jedná se o např. Hravé odpoledne, Drakiádu, Lampionový průvod, Vánoční setkání, jarní tvoření, Beauty odpoledne pro maminky, Grilování pro tatínky, závěrečné pasování předškoláků, zahradní slavnost a další.

Snažíme se vytvářet vstřícné důvěryhodné prostředí, kde se prolíná vliv MŠ a rodiny, na základě vzájemné tolerance, rovnocenného partnerství a otevřenosti. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Zákonní zástupci mají možnost si prohlédnout prostory MŠ při dni otevřených, pořádaných pro zájemce o MŠ.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Záměry do budoucna:

Zvát do školy odborníky o organizovat pro rodiče besedy na téma výchovy a vzdělávání

Zapojovat více rodiče do vzdělávacího procesu

Větší zapojení rodičů do projektu Skutečně zdravá škola
Zapojení rodičů při péči o zahradu (podzimní zazimování, jarní úklid, výroba záhonů, sázení sazenic...)

3.8 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel je informován o záměrech školy, vzájemná spolupráce je funkční, zřizovatel je zván na veškeré akce pořádané MŠ. Škola předkládá ke konci kalendářního roku k posouzení účelovost čerpání finančních prostředků a případné požadavky na další období.

Záměry do budoucna:

Přesvědčit zřizovatele a zastupitelstvo o nutnosti otevření druhé třídy
Doplnění zahrady o herní prvky pro nejmenší, zahradního domečku
Zřízení venkovního pítka

3.9 Tradiční akce v MŠ

Nad rámec základní nabídky činností pro děti obohacujeme jejich životy v naší MŠ nadstavbovými programy, jak pouze pro děti, tak i pro děti společně s rodiči. Tyto akce jsou obměňovány v závislosti na aktuálním zájmu dětí i rodičů.

Akce pro děti:

návštěva divadel, kulturních, hudebních a zážitkových produkcí v MŠ dle nabídek
návštěva kulturních akcí ve městě, výlety, exkurze, předškolákův den (výlet pouze pro předškoláky)
návštěva čtecí babičky v MŠ
Halloweenské dopoledne
Pečení svatomartinských rohlíčků
Mikulášská nadílka
Vánoce v MŠ a s tím spojené pečení perníčků
Maškarní karneval
Čarodějnický rej
Oslavy MDD

Akce pro rodiče a děti:

Hravé odpoledne
Lampionový průvod
drakiáda
Vánoční setkání
Jarní tvoření
Beauty odpoledne/ grilování
Zahradní slavnost s pasováním předškoláků

Záměry do budoucna:

Větší spolupráce s místním domovem důchodců
Zapojení rodičů do chodu a péče o zahradu

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Ve škole je pouze jedna třída, tím pádem heterogenní třída, pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD, nejdříve však od dvou let věku dítěte. Činnosti ve třídě jsou věkově rozlišené podle věkových kategorií tak, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu.

Činnosti se souběžným působením dvou pracovníků ve třídě: Souběžné působení pracovníků na třídě je zajištěno každé dopoledne pomocí učitelky a školního asistenta pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi. Při pobytu venku je pedagogické působení zajištěno dvěma pedagogy.

4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem od 15.3. do 15.4. Přesný termín je zveřejněn na úřední desce, webu obecního úřadu a MŠ. Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte k nahlédnutí, potvrzení o očkování dítěte) a platných kritériích MŠ (viz Kritéria pro přijímání dětí). Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ.

4.2 Povinný poslední rok předškolního vzdělávání

Podle Školského zákona je povinný poslední rok předškolního vzdělávání, od počátku školního roku, pro ty děti, které dosáhly do 31. 8. pěti let. Je povinný pro občany ČR a cizince s pobytem na území ČR déle než 90 dní. Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, od 8:00 do 12:00 hodin (stanoveno ve Školním řádu). Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně.

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle § 34 odst. 5 školského zákona i jiným způsobem: individuální vzdělávání dítěte na základě oznámení mateřské škole; vzdělávání v

přípravné třídě základní školy nebo vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální; vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky. V případě mimořádného opatření (např. pandemie Covid -19) probíhá distanční vzdělávání formou videí, e-mailu nebo webových stránek MŠ.

Organizace individuálního vzdělávání

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v listopadu). Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka MŠ může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opět individuálně vzdělávat.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Mezi děti se speciálními vzdělávacími podmínkami jsou zařazeny ty děti, které k naplnění svých potřeb a vzdělávacích možností nebo uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola, učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích plánů. Podle doporučení poradenských zařízení sestavujeme individuální vzdělávací plán. Je zde nutné uplatnit princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Mezi speciální vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika.

Podpůrná opatření podle uvedené vyhlášky (o vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

1. stupeň: stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). MŠ nedostává finanční prostředky na PO.

2. - 5. stupeň: pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ), tj. Pedagogicko – psychologická poradna (PPP) nebo Speciální pedagogické centrum (SPC). Před vydáním doporučení ŠPZ projedná návrh se zákonným zástupcem a školou. Škole náleží finanční prostředky na poskytování PO. Účelem podpory ve vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho

individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, asistentem pedagoga, využívá služeb ŠPZ.

4.4 Vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané jsou takové, které vykazují ve srovnání s ostatními vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Děti s mimořádným nadáním vykazují mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro takové děti vypracovává MŠ individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

V případě, že dítě bude vykazovat výrazné projevy nadání, je podporováno, rozvíjeno a jsou mu vytvořeny podmínky pro jeho další rozvoj.

4.5 Vzdělávání dětí s OMJ

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka se týká dětí – cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Potřebují intenzivní podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Vzdělávání a osvojování jazyka probíhá přirozenou cestou v průběhu celého dne, s větším dohledem učitele na porozumění jednotlivým výrazům. Při počtu 4 a více dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání, bude probíhat jazyková příprava pro tuto skupinu dětí v rozsahu jedné hodiny týdně.

4.6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat od 2 let dítěte. Je nutné zajistit veškerá hygienická, bezpečnostní, prostorová i materiální podmínky pro bezproblémový rozvoj a vzdělávání těchto dětí. V tomto věku dítě poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se bývá často egocentrické. Z tohoto hlediska je nutné zajistit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování, podle právních předpisů zohlednit počet dětí ve třídě. Ve třídě působí školní asistent, který je těmto dětem nápomocný ve všech oblastech.

Těmto dětem je přizpůsoben režim dne, zejména režim stravování, jsou jim přizpůsobeny řízené činnosti, je kladen důraz na spontánní hru, mají vyčleněny vlastní pomůcky a hračky. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Neméně důležitá je spolupráce s rodiči, vybudování důvěry mezi rodičem a všemi pracovníky.

Záměry do budoucna:

Vybavení třídy dalšími pomůckami a hračkami pro děti mladší tří let.

Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s dvouletými.

5 Charakteristika programu

5.1 Filozofie, vize a cíle programu

Školní vzdělávací program naší školky nese název HRAJEME SI CELÝ ROK. Byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, jeho rámcovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy. Hlavním prostředkem je hra, která nám umožňuje naplňovat cíle předškolního vzdělávání. Prostřednictvím hry mohou děti poznat svět kolem sebe. Respektována je věková skladba dětí. Inspirací nám byly situace v běžném praktickém životě, situace, které děti denně obklopují a musí je řešit. Program je rozdělen do integrovaných bloků, které přirozeně kloubí základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku a zaměřuje se na vzdělávání dětí od 2 do 6 let.

Hlavním cílem je, aby děti, které opouštějí mateřskou školu, byly jedinečné osobnosti, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni odvážní a zodpovědní, schopní se dále rozvíjet, učit se aktivně čelit problémům, které život přináší.

Vzdělávání dítěte chápeme jako cestu, po které se dítě ubírá a získává nové zkušenosti. Učitelka plní úlohu průvodce. Dítě přichází z rodinného prostředí a postupně si v mateřské škole osvojuje kompetence, které mu umožní vstoupit do společnosti kamarádů, dospělých a světa okolo něj. Podněcujeme v dětech radost z objevování, zkoumání, poznávání, chuť učit se přijímat nové zkušenosti.

Naše působení je zaměřeno též na vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí a zdravým životním návykům. Mateřská škola je zapojena do programu Skutečně zdravá škola, naším každodenním chováním a jednáním vedeme děti k respektu k přírodě a druhým, vysvětlujeme, proč je důležité přírodu chránit a jak toho dosáhnout. Nejlépe se děti učí prožitkem, proto velkou část činností přesouváme do přírodního prostředí. Děti preferují pobyt v přírodě, kde poznávají prostředí lesa, luk a řeky.

Při rozvoji dětí vycházíme z těchto tezí:

1. Rozvíjíme děti ve třech základních oblastech, a to v oblasti psychické, biologické a sociální. Chceme, aby dítě, které opouští mateřskou školu bylo relativně samostatnou osobností schopnou zvládat aktivně veškeré nároky života, které jsou na něj kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají.
2. Rozvíjíme mravní hodnoty, osvojování si základních společenských návyků a respektování norem společnosti.
3. Rozvíjíme a podporujeme vztahy mezi dětmi a dospělými, podporujeme sociální chování.
4. Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Podporujeme přirozený pohyb v přírodě, aby si uvědomovalo zodpovědnost za své chování a tím jsme posilovali vztah k přírodě.
5. Podporujeme sounáležitost s obcí, lidmi, s kulturním životem a tradicemi obce a aktivní účast na nich.

6. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku. Rozvoj gramotností a kompetencí k aktivnímu učení.
7. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, podporujeme pohybové dovednosti a kompetence chránit si své zdraví
8. Podporujeme u dětí samostatnost a odpovědnost za svá rozhodnutí.

5.2 Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole uskutečňujeme vzdělávání ve všech činnostech, které se během dne vyskytují. Spontánní a motivované řízené činnosti jsou vzájemně provázané. Vzdělávací činnosti vedeme v podnětném prostředí blízském dítěti. Do vzdělávání zapojujeme dětské nápady a návrhy vycházející z dětské hry.

Využíváme:

- frontální vzdělávání
- vzdělávání v menších skupinách
- skupinové kooperativní vzdělávání
- práce ve dvojicích
- samostatnou práci
- prožitkové učení
- experimenty
- kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didaktickou činnost a motivaci
- celostní učení
- akce společné s rodinou

Preferujeme činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou přírodními jevy (vycházky, experimenty, pozorování, práce na zahradě, pozorování práce na poli)
- preferují zdravý životní styl (výživa, cvičení, otužování, pobyt venku)
- vedou ke spolupráci s rodinou ve všech oblastech
- podporují vytváření kladných vztahů (ohleduplnost, takt)
- věnují pozornost tvořivosti, fantazii (hry, pracovní a VV činnosti)
- umožňují vlastní volbu dítěte.
- podporuje každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti a úspěch, hodnotíme pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, jejichž náplně jsou vytvořeny v souvislosti s ročními obdobími a s nimi souvisejícími událostmi, změnami v přírodě apod. Bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jeden do druhého. Integrované bloky učitelky člení do podtémat a v Třídním vzdělávacím programu podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vkládají další doplňkové okruhy. Vzdělávací obsah těchto témat je volen tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí. Při každodenní práci chceme dětem připravovat takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením a dalšími metodami vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému prohlubování.

6.1 Integrované bloky

1. SPOLU SI TU BUDEM HRÁT

2. PODZIM JE NÁŠ KAMARÁD

3. POHRAJEM SI VTEŘINKU, VÁNOCE JSOU ZA CHVILKU

4. PANÍ ZIMA ČARUJE, SNÍH NÁM TADY KRALUJE

5. JARO, JARO PŘIŠLO K NÁM

V LÉTĚ DOBRODRUŽSTVÍ PROŽÍVÁM

6.1.1 SPOLU SI TU BUDEM HRÁT

Časový rozsah: 2-4 týdny

Základní charakteristika: Začátek školního roku je obdobím adaptace a setkávání. Pomoci dětem s poznáváním nového prostředí, s dětmi, dospělými, se kterými se bude ve školce denně setkávat. Seznamování se s pravidly vzájemného soužití, poučení o bezpečnosti a prevence předcházení nebezpečným situacím a patologickým jevům. Uvědomování si sounáležitosti s kolektivem, uvědomování si vlastní osobnosti mezi ostatními dětmi a dospělými v kolektivu. Poznávání nových hraček, znalost své hračky, jméno své i druhých. Respektování dospělých osob, které nejsou součástí rodiny dítěte. Jsme jejich průvodci na nové etapě života. Přejeme si, aby se jim u nás líbilo a měli v nás důvěru. Dokazujeme jim, i rodičům, že jsou u nás v bezpečí.

Vzdělávací nabídka:

- postupná adaptace, pomoc při zvykání na nové prostředí, dohoda s rodiči
- seznamování s dětmi i dospělými pomocí her
- vytváření pravidel chování a vzájemného soužití, výroba piktogramů

- poznávat prostory školy a školní zahrady
- jednoduché pohybové hry s pravidly
- učit se uspořádat skupinu (pojmy první, poslední)
- povídání, aktivní naslouchání druhému, komunitní kruh
- vyprávíme si, vytváření časové představy (včera, dnes, ráno, večer...)
- učit se říkadla s doprovodem hry na tělo
- posloucháme jednoduché pohádky písničky pro radost, naučit se jednoduchou pohybovou hru
- výtvarné činnosti, experimentování, správné držení psacího náčiní

Rámcové cíle (záměry):

- seznámit děti s novým prostředím a orientací v něm
- pomáhat zvládat odloučení od rodičů
- seznámit děti s novým prostředím, adaptovat se na prostředí nové třídy a orientace vněm
- poznávat a prozkoumávat prostory školy, poznávat nejbližší okolí MŠ a zahrady
- posilovat získání jistoty, důvěry
- přiblížit dětem režim v MŠ
- získávat povědomí o režimových činnostech a postupně se jim přizpůsobovat
- seznamovat se s požadavky na chování v MŠ
- poznávat a spoluvytvářet pravidla společného soužití v MŠ a postupně vést k jejich dodržování
- vést ke zdvořilému jednání (pozdrav, oslovení, požádání, poděkování)
- vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- podporovat rozvoj sebevědomí, vést děti k samostatnosti, k vyjádření svých potřeb
- upevňovat hygienické návyky a návyky správného stolování
- podporovat vznik kamarádských vztahů
- zjišťovat úroveň a celkový stav výslovnosti a řečového projevu dětí
- zjišťovat úroveň kresebného projevu, pracovních návyků a dovedností
- hudebně-pěveckých a pohybových dovedností
- rozvíjet hygienické návyky a návyky správného stolování

Očekávané výstupy:

- dítě se orientuje v prostředí a režimu
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- respektovat potřeby druhého
- komunikovat s vrstevníky, personálem a dalšími osobami
- dokáže vyjádřit přání
- vyjádří souhlasné či nesouhlasné stanovisko
- dokáže, alespoň částečně, ovládat své city

- dítě se učí přijímat změny

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o vytvářet podmínky pro poznávací činnosti a získávání nových zkušeností
 - o všímat si jednotlivých souvislostí
- kompetence k řešení problému
 - o nenásilně vést k řešení problémů a jejich vnímání dětmi úměrně své vyspělosti
- kompetence komunikativní
 - o rozvíjet přirozené podmínky komunikace (vyjádření myšlenky, názoru, přání, nesouhlasu, komunikace s vrstevníky, dospělými)
- sociální a personální kompetence
 - o podporovat schopnost adaptace na nové prostředí (nové děti)
 - o zapojovat děti do spolurozhodování
- činnostní a občanské kompetence
 - o zajímat se o dění kolem
 - o podílet se na vytváření pravidel

6.1.2 PODZIM JE NÁŠ KAMARÁD

Časový rozsah: 7–9 týdnů

Základní charakteristika: Podzim přinese změny v přírodě. Prohlížíme si barevnou přírodu, její rozmanitost, vůně, barvy. Děti poznávají přírodu ve všech souvislostech: příroda, počasí, činnost lidí, radovánky dětí. Budeme většinu činností orientovat do přírody, vyjdeme ven, budeme pozorovat ptáky a řeku, všímáme si změn. Pustíme si draka. Začneme sbírat plody podzimu pro zvířata žijící v lese. V oblasti živé přírody budeme debatovat o životě zvířat, jejich přípravě na zimu i o následné péči. Ochutnáme dary podzimu ze zahrady a s tím dětem připomeneme základy zdravého životního stylu. Zazimujeme zahradu.

Vzdělávací nabídka:

- vycházky a výlety do přírody a pozorování jejích změn
- spontánní pohyb na zahradě MŠ
- lokomoční pohybové činnosti – střídat běh, chůzi, poskoky, zastavit na signál, najít si domluvené místo, střídat polohy
- hry venku, práce s pískem, poznávací činnosti a zkoumání školní zahrady
- příprava dětí na možné ohrožující situace (prevence sociálně – patologických jevů)
- relaxační cvičení
- vytváření časových představ – den, noc, roční období, dny v týdnu
- vytváření příležitostí pro sdělování zážitků, prožitků a názorů dětí
- smyslové hry – ochutnávka ovoce a zeleniny (hmat, chuť, čich, vzhled)
- tvoření z přírodního materiálu a plodů

- nebát se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, procvičovat trhání, mačkání, stříhání a lepení papíru
- zpěv s doprovodem rytmických nástrojů
- učit se pojmenovat některé hudební nástroje
- pozorování, poslech i hra
- procvičovat rozklad slov na slabiky, vytleskávání slov a říkadel, slovní hádanky
- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů – před, za, pod, vedle, na, mezi
- porovnávat množství, početní představy – vést k osvojování číselné řady 0–10
- chodit po šikmé ploše i vyvýšené rovině
- zaujmout místo v útvaru (kruh, řada, dvojice)
- cvičit přeskoky nízkých překážek, zvládat základní dovednosti s míčem
- barvy v přírodě, tvar listů, rozlišování stromů
- učit se správně označovat přírodní jevy (slunce, mraky, vítr, déšť)

Rámcové cíle (záměry):

- podporovat a vést děti ke zdravému životnímu stylu (konzumace ovoce, zeleniny, vhodnost oblékání, odpovídající délka pobytu venku, omezovat sledování TV, PC)
- podporovat fyzickou zdatnost, rozvíjet jemnou, hrubou motoriku
- podporovat rozvoj fantazie, zručnosti, tvořivosti (hry s přírodninami a dalšími předměty)
- provádět jednoduché manipulační činnosti
- vést k chápání procesu změn v přírodě
- seznamovat se s dalšími formami sdělování – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění)
- posilovat komunikativní dovednosti, přirozené poznávací city (zvědavost, radost), vést ke komunikaci s vrstevníky i dospělými, obohacovat slovní zásobu
- pěstovat smysl pro estetiku i společenský vkus
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- uvědomovat si možné nebezpečí kolem sebe
- podporovat rozvíjení paměti a logického myšlení vhodnými činnostmi, podporovat pozornost, představivost, fantazii
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (barvy, vůně, plody, listy, život zvířat, jejich příprava na zimu)
- vnímat charakteristické vlastnosti ročního období, kladně vnímat estetiku prostředí
- podporovat individuální zájmy dětí
- podílet se na stanovování pravidel a jejich dodržování
- vytvářet povědomí o kultuře stolování používat v rovnováze všechny smysly

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout jemnou motoriku
- porozumět slyšenému, sledovat děj
- dodržuje nastolená pravidla chování ve skupině
- všímat si změn v přírodě, mít povědomí o tom, jak chránit přírodu
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně i výtvarně
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami, rozvíjí si správný vztah k přírodě
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o rozvíjet schopnosti důležité k učení (paměť, soustředěnost, tvořivost ...)
 - o získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- kompetence k řešení problémů
 - o vést k vnímání problému a učit se jej řešit
 - o pokoušet se rozlišovat funkčnost jednotlivých řešení problémů
 - o učit se řešit problémy cestou pokusu a omylu
- komunikativní kompetence
 - o učit se komunikovat bez zábran a vstřícnou komunikaci chápat jako aktivní výhodu
 - o poznávat nutnost komunikace
 - o využívat různé prostředky komunikace
- sociální a personální kompetence
 - o vést k sebeprosazení, ale i k toleranci, spolupráci s druhými
 - o dodržovat nastolená pravidla chování ve skupině
 - o uvědomovat si smysl pro povinnost
- činnostní a občanské kompetence
 - o rozvíjet správný vztah k lidem, k přírodě
 - o uvědomovat si důležitost správného chování
 - o vážit si práce druhých dětí (v oblasti hry, tvořivých činností) i zaměstnanců školy

6.1.3 POHRAJEM SI VTEŘINKU, VÁNOCE JSOU ZA CHVILKU

Časový rozsah: 5–6 týdnů

Základní charakteristika: Toto období je plné tradic, pranostik a zvyků, které chceme dětem přiblížit. Začíná se svatým Martinem, jeho rohlíčky, martinskou husou a přivezením sněhu. Tohoto období využíváme zejména k citovému působení na děti, posilujeme vztah k rodině, podporujeme pozitivní vztahy mezi lidmi. Vyprávíme si o přicházejících svátcích. Společně si vyzdobíme celou školu, vyrábíme vánoční ozdoby, těšíme se na Vánoce. Připravujeme se na Vánoční setkání s rodiči a také na vánoční nadílku ve školce.

Vzdělávací nabídka:

- estetické a tvůrčí aktivity – výzdoba školky, výroba přání, výroba překvapení pro rodiče, používání nových výtvarných technik
- námětové a sociální hry, spontánní hra, hra s pravidly
- sledovat vánoční výzdobu při pobytu venku (domy, zahrady)
- rozšiřovat používání sloves (co dělají členové rodiny o Vánocích)
- četba pohádek, příběhů se zimními i vánočními náměty obohacujících citový život dítěte
- práce s těstem, s kořením, s voskem
- vysvětlit nebezpečí svíček, ohně, petard
- experimentovat s rychlením větviček „Barborky“
- seznamovat se s koledami i s doprovodem hudebního nástroje, nácik písniček a básniček na vánoční setkání s rodiči
- cvičit lepení, stříhání, navlékání
- grafomotorické činnosti

Rámcové cíle (záměry):

- společné vytváření a prožívání atmosféry předvánočního času, aktivní podíl dětí na utváření společenské pohody
- uvádění dětí do světa duchovních hodnot, přiblížení tradice svátku sv. Martina, Mikuláše, Vánoc
- vytváření pozitivního vztahu k rodině, k domovu i k obci
- získávání poznatků o lidových tradicích, pranostikách
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet paměť, pozornost, logické myšlení, základní matematické představy
- rozvíjet a uplatňovat fantazii, kreativitu, tvořivost, samostatnost
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatní
- posilovat schopnost ovládat a dále kultivovat své chování

- vést k úctě ke starým lidem, posilovat mezilidské vztahy, soucítění se slabšími a potřebnými
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vést k chápání odlišností mezi vrstevníky i druhými lidmi
- rozvíjet základní kulturně – společenské postoje, návyky, dovednosti

Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukce naučených textů
- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava, má osvojené poznatky, jaké existují tradice, rituály a činnosti s nimi spojené
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- vědět, že obdarovat je stejně pěkné jako být obdarován
- záměrně se soustředit na činnost
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků
- zvládnout sebeobsahu, postarat se o sebe a své osobní věci
- zvládat jemnou motoriku nejenom při práci s grafickým a výtvarným materiálem

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o učit se projevovat radost z dobře zvládnuté „práce“
 - o soustředit se na činnost a také jí dokončit
- kompetence k řešení problému
 - o snažit se o samostatné řešení opakujících se situací, s možností požádat o pomoc dospělého, nebát se chybovat, vždy je oceněna snaha
- komunikativní kompetence
 - o dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky
 - o komunikovat s vrstevníky i dospělými
- sociální a personální kompetence
 - o snažit se uvědomovat si odpovědnost za své chování a jednání
 - o projevovat citlivost a ohleduplnost vůči ostatním
 - o odmítat nepříjemné rozhovory, situace
- činnostní a občanské kompetence
 - o utvářet si základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami
 - o napodobovat pozitivní vzory chování

6.1.4 PANÍ ZIMA ČARUJE, SNÍH NÁM TADY KRALUJE

Časový rozsah: 10–12 týdnů

Základní charakteristika: Hlavní stanovené záměry tohoto bloku je seznamovat děti s charakteristickými znaky zimního počasí. Jak chránit a pečovat o zvěř a ptactvo v tomto období. Vytváření poznatků o lidském těle a zdraví, péče o zdraví a zdravý životní styl, prevence nemocí, péče o chrup. Uvědomovat si význam vody v přírodě, změny její konzistence, uvědomovat si jaké změny nastávají vlivem počasí v přírodě. Seznámit děti s pobytem a pohybem v zimě, jaké jsou možnosti zimních sportů. Seznámení se s časovými pojmy. Své místo dostanou hry smyslové, námětové, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, výtvarné a pracovní hraní s rozmanitým materiálem i tradiční karnevalová veselice s tancem a soutěžení.

Vzdělávací nabídka:

- sezónní pohybové činnosti (hry a experimenty se sněhem, vodou, ledem, mrazem, hry ve sněhu), pozorování změn v přírodě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, k ochraně zdraví, k vytváření zdravých životních návyků
- péče o ptáky a zvířata, cesty ke krmelci v lese, zásobování krmítek pro ptáky
- zimní sporty a radovánky
- výtvarné a pracovní činnosti s rozmanitým materiálem a pomůckami (kresba, malba, vytrhávání, obkreslování, vyškrabávání, tisk)
- grafomotorická cvičení a činnosti rozvíjející koordinaci rukou a očí
- námětové a kooperativní hry, manipulační a konstruktivní činnosti s předměty, pomůckami, nástroji (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání)
- sborový i sólový zpěv, dramatizace
- tématické hry zaměřené na poznávání řemesel a povolání
- smyslové hry
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů (průběh dne, týdne, měsíce, roku)
- komentování zážitků, samostatný slovní projev na určité téma - vyprávění toho, co slyšelo, vidělo, zažilo, vyprávění nad obrázky
- příprava karnevalu, hudební a taneční aktivity
-

Rámcové cíle (záměry):

- osvojovat si poznatky a dovednosti těla k podpoře svého zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- otužovat se pobytem na mrazivém vzduchu
- posilovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální), kultivovaný projev, rozvíjet řečový projev, procvičovat dovednosti předcházející čtení, psaní
- pokoušet se vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- procvičovat paměť, pozornost, soustředění, logické myšlení

- rozvíjet tvořivost (tvořivé sebevyjádření, řešení problémů)
- získávat kooperativní dovednosti
- posilovat schopnost žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- přinášet k tomuto společenství (ke třídě, ostatním dětem) a vnímat, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- analyzovat vzniklé situace a problémy
- aktivizovat všechny smysly a zpřesňovat smyslové vnímání
- rozvíjet časové představy, časové pojmy
- přibližovat masopustní tradice
- vyhodnocovat výsledky pokusů a experimentů
- nadále rozvíjet pravidla společného soužití

Očekávané výstupy:

- nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu i ledu, chovat se bezpečně
- otužovat se a dbát na zdraví, vědět, že teplo není zadarmo
- vědět, jak pečovat a chránit přírodu, zvěř, ptactvo, znát jejich způsob života
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- řešit problémy, úkoly a situace, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- komunikovat s dětmi i s dospělými, spolupracovat, respektovat potřeby druhých, dokáže odmítnout pro něj nepříjemný zážitek či osobu
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- dokáže přijmout zodpovědnost, posoudit své jednání

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o zkoušet uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- kompetence k řešení problému
 - o řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé varianty
 - o uplatňovat vlastní originální nápady, využívat přitom dosavadní zkušenosti, fantazii
- komunikativní kompetence
 - o ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému a slovně reagovat, vést smysluplný dialog
- sociální a personální kompetence

- projevovat dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpoznávat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- činnostní a občanské kompetence
 - podporovat aktivitu, zájem o činnost i o dění kolem a vyvozovat závěry, že být aktivní, činnorodý a podnikavý je přínosem
 - naopak, že nezájem, lhostejnost a nevšímavost může mít svoje nepříznivé důsledky
 - učit se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti
 - rozpoznávat a využívat své slabé i silné stránky

6.1.5 JARO, JARO PŘIŠLO K NÁM

Časový rozsah: 8 - 10 týdnů

Základní charakteristika: Probouzení přírody je stěžejním tématem tohoto bloku. Nastávají velké změny. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Rychle pučí stromy, vyrůstají první květiny, zvířatům se rodí mláďátka. A kolik života je v trávě a v půdě. Prohlubování zájmu o přírodu, ochranu živé přírody. Toto období přinese četné náměty pro výtvarné a pracovní činnosti, příležitost dostane experimentování, práce s hlínou, vysévání semínek apod. Dalším námětem k pozorování se stanou probouzející se zahrádky, dvorky s mláďaty, změny na louce, u řeky, v lese. Děti budou moci vnímat barvy, zvuky, vůně, zahrají si námětové hry i hry k rozvíjení smyslů, využijeme zahradu i nedaleké hřiště k spontánnímu pohybu i dalším sportovně-naučným aktivitám. Čeká nás příprava na jarní tvoření s rodiči, nesmíme opomenout ani velikonoční výzdobu. Ty nejstarší děti čeká zápis do ZŠ a tak s nimi zopakujeme vše, co předešlá období procvičovaly.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k prevenci úrazů při hře, při pohybových činnostech, dopravních situacích, jak komunikovat s cizími lidmi
- hry na téma dopravy, vycházky do přírody, sportovní disciplíny
- hry a aktivity podporující tvořivost, nápaditost, představivost fantazii, estetické vnímání a vyjadřování (konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční, slovesné a dramatické)
- četba, poslech a vyprávění pohádek, prohlížení a „čtení“ knížek, přednes, zpěv, taneční improvizace, divadelní představení, vzdělávací programy
- činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti zaměřené k vytváření a osvojování poznatků (odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- vyprávět zážitky spojené s Velikonocemi a jarem
- vyrobit dárek pro maminky

- pěstitelské činnosti, zalévání rostlin
- pozorování rozmanitých druhů rostlin a hmyzu, vyhledávání je v encyklopediích a knihách
- pozorování a poznávání ekosystémů louka, rybník, dvůr, zahrada
- prohlubování znalostí v oblasti ekologie a třídění odpadu
- činnosti na poznávání částí lidského těla a některých orgánů
- osvojit si základní vědomosti o integrovaném záchranném systému
- zápis do ZŠ - návštěva a zhlédnutí výuky v 1. třídě
- účast na kulturních akcích
- pokusy, experimenty a jejich vyhodnocování

Rámcové cíle (záměry):

- posilovat psychickou i fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- posilovat komunikativní dovednosti a kultivovaný projev, učit se vyprávět příběh, pohádku, vyhledávat souvislosti v textu a porozumět jim
- podporovat rozvoj paměti
- využívat časové pojmy
- uplatňovat fantazii v tvořivých činnostech
- vyhodnocovat výsledky pokusů, experimentů a výstupy dále uplatňovat v praxi
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- kultivovat estetické vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjet a podporovat kooperativní dovednosti
- rozvíjet poznatky dětí o proměnách v přírodě
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme, poznávat své nejbližší okolí, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ochraňovat přírodu a životní prostředí
- vést k úctě k rodné zemi a jejím hodnotám
- vytvářet povědomí o nutnosti konzumace zdravých potravin, pohybových aktivitách a vyznávání zdravého životního stylu
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi
- ctít starší občany a pomáhat potřebným ve složitých životních situacích
- vážit si výsledků lidské práce ve vztahu k vrstevníkům i dospělým osobám
- naučit děti obraně před možným nebezpečím – neznámí lidé, omamné látky, zvířata
- aktivně komunikovat, respektovat dohodnutá a společenská pravidla
- respektovat multikulturalismus

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- umět se chovat tak, abych neohrožoval zdraví své ani ostatních
- vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se zachovat v případě nebezpečí
- umět popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si
- získat kladný vztah ke obci/městu, sledovat rozdíly mezi starou a novou stavbou
- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- získat vztah k přírodě, učit se chránit ji, vědět o nebezpečí při setkání s cizími zvířaty
- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci

klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o učit se odhadovat své síly, hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - o učit se s chutí s laskavým povzbuzením, oceněním, uznáním
- kompetence k řešení problému
 - o užívat logických, matematických i empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
 - o chápat řešení jednoduchých úloh a situací a dále je využívat
 - o zpřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
- komunikativní kompetence
 - o průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně jí používat k dokonalejší komunikaci s okolím
 - o dokázat využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se děti běžně setkávají (knihy, časopisy, encyklopedie, audiovizuální technika, PC)
- sociální a personální kompetence
 - o samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - o chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítnout nevhodné chování i nepříjemnou komunikaci
- činnostní a občanské kompetence

- odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chovat se zodpovědně a ohleduplně

6.1.6 V LÉTĚ DOBRODRUŽSTVÍ PROŽÍVÁM

Časový rozsah: 10-12 týdnů

Základní charakteristika: Hlavní náplní tohoto integrovaného bloku je dětská radost, zdravé sportovní aktivity. Příroda, počasí, vodní říše, fauna a flóra, plody, zvířata. Toto jsou hlavní témata, která budou předmětem různých pohybových, výtvarných a hudebních činností. Děti se budou učit přístupu a péči o druhé, o přírodu, významu vzájemné spolupráce, tolerance, ohleduplnosti. Činnosti budeme provádět na školní zahradě, ve volné přírodě ale také ve třídě. V tomto bloku bude stěžejním tématem školní slavnost, pasování předškoláků, a samozřejmě školní výlet. Děti si připraví krátkou dramatizaci, předškoláci se naučí slib a školní rok zakončíme společnou oslavou s rodiči na školní zahradě.

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti, pohybové hry, zdravotní cvičení (hod horním obloukem, obouruč na cíl, do otevřeného prostoru, hry s míčem
- cvičení rychlosti a postřehu, vybíhání z dané mety, obíhání, běh ve dvojicích, běh v různých obměnách
- přiřazování významově souvisejících obrázků ve dvojicích
- určování pojmu vysoký/nízký, dlouhý/krátký v otevřeném prostoru (výšky budov, výšky stromů)
- rozvrhnutí děje v ploše, přihlédnutí k volbě barevné skladby
- hry na logiku, vlastní myšlení, řešení labyrintů
- opakování počtářských znalostí - vytváření číselné řady, poznávání číselných znaků, napodobování znaků psaním, geometrické tvary, třídění předmětů do skupiny
- poslech textů a následná interpretace, porozumění textů, dokončování příběhu
- hry vedoucí k ohleduplnosti, aktivity vedoucí k uvědomění si vztahů mezi lidmi, dětmi, modelové situace
- provádění jednoduchých úkonů na zahradě (pletí, zametání, údržba cestiček)
- oslava MDD
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry na rozpoznání kulturních odlišností, setkávání se s multikulturalismem, námětové hry (na Indiány, Eskymáky...) – výroba typických pomůcek
- pozorování přírody – les, voda, zvířata v okolí – určování co už znám
- školní výlet
- Zahradní slavnost a pasování předškoláků

Rámcové cíle (záměry):

- podpora růstu a stimulace neurosvalového rozvoje, podpora fyzické zdatnosti a kondice, rozvoj užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků
- získání schopností záměrně řídit své chování, umět ovlivňovat vlastní situace
- zaznamenat pohyb z jednoho místa ke druhému, umět sledovat předem danou cestu, najít nejkratší a nejdelší trasu, umět určit vzájemnou polohu dvou a více objektů vzhledem k sobě i mezi objekty
- umět zformulovat jednoduchý vzkaz pro kamaráda, maminku nebo paní učitelku
- umět si uvědomovat rizika při setkávání s cizími lidmi, chránit sebe a své soukromí, chovat se obezřetně
- dbát na bezpečnost při letních hrách
- vytváření si povědomí o existenci jiných kultur a národností
- vyprávění podle fotografií o různých akcích školy za uplynulý rok
- písňe a básně charakterizující letní období, vyjádření písňe pohybem
- výtvarně zachytit svou představu „Jak vypadá náš svět“
- písničky, básničky, dramatické představení ke konci školního roku
- práce s papírem a barvami, spoluúčast na výzdobě školky a zahrady před slavností
- prohlížení knih s tématem společenství lidí na Zemi

Očekávané výstupy:

- ovládání a koordinace těla, zvládat jednoduchá cvičení i pracovní úkoly
- zvládat jemnou motoriku ruky
- respektovat pokyny dospělých, umět podřídit své zájmy zájmům skupiny
- umět vyhodnotit své i chování druhých
- rozvoj logického myšlení, umět formulovat otázky, odpovídat, hodnotit a reagovat slovně, učit se krátké texty
- sledovat očima zleva doprava
- umět a porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozené vyjadřování
- odmítnout komunikaci a situaci která je mi nepříjemná
- utvoření představy o pravidlech chování a společenských pravidel, zvládat měnící se situace
- respekt a tolerance ke kulturním i osobním odlišnostem
- znát jméno své vesnice/města ve které žijeme/ chodí do školky, kde tato vesnice leží (ve které zemi, kontinentu)
- umět postřehnout rozdíly mezi vesnicí a městem

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
 - o získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
 - o učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost

- kompetence k řešení problému
 - učit se rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedou k vytčenému cíli) a nefunkční
 - zkoušet chápat, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jeho včasné řešení je naopak výhodou
- komunikativní kompetence
 - ovládat dovednosti předcházející psaní a čtení
 - komunikovat bez zábran a ostychu
 - vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že existuje možnost se jim naučit
- sociální a personální kompetence
 - dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se druhým, domlouvat se, spolupracovat
 - zkoušet vyjednávat, přijímat kompromisy
 - zkoušet přijímat fakt, že lidé jsou různí, učit se být tolerantní k jejich odlišnostem
 - chápat, že ubližování, netolerance, ponižování, lhostejnost patří ke špatným vlastnostem
- činnostní a občanské kompetence
 - uvědomovat si svá práva a práva druhých, učit se je hájit i respektovat
 - podílet se na utváření prostředí, ve kterém žijeme, přispívat k jeho ochraně

7 Evaluace

Slouží k vyhodnocování naplňování stanovených cílů a záměrů. Hodnotíme, jak se nám dařily vzdělávací činnosti, ale třeba také hodnotíme, jaké jsou podmínky pro vzdělávání v mateřské škole. Hlavním cílem je zlepšení kvality podmínek a vzdělávání.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP PV (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporují spolupráci učitelek
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry
- zlepšují prostředí

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP a TVP
- kvalitu podmínek vzdělávání
- individuální vzdělávací pokroky dítěte
- kvalitu práce učitelek
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím

Speciální oblastí evaluace je pedagogická diagnostika:

- tj. hodnocení výsledků vzdělávání a pokroků jednotlivých dětí
- základ zajištění individualizace ve vzdělávání
- provádíme průběžně a systematicky
- sledujeme pokroky dětí, dokumentujeme je
- není stanoveno, jak často pokroky dokumentovat, jakým způsobem.
- systém musí být přehledný, smysluplný a účelný
- každé dítě má své portfolio, je tvořeno záznamovým archem o postupu dítěte v rozvoji a učení
- portfolio doplňováno slovním komentářem a výtvary dětí
- záznamy prováděny učitelkami dle potřeb v průběhu vzdělávání
- s výsledky hodnocení pedagog pracuje při plánování dalších vzdělávacích činností
- písemné záznamy jsou důvěrné, slouží pro potřeby učitele, který je může využít při tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pro komunikaci a spolupráci s rodiči atd.

7.1 Metody, nástroje, techniky

- Pozorování
- Záznamy o dětech, portfolia
- Záznamy v třídní knize

- Rozhovory s rodiči
- Konzultace (učitelky, zákonní zástupci dětí, zaměstnanci školního stravování a provozní zaměstnanci, specialisté, ředitelka, ekonomka, zřizovatel...)
- Hodnotící rozhovor
- Pedagogické rady a provozní porady
- Fotodokumentace
- ankety, dotazníky
- Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
- Tabulky, zápisy z kontrol a revizí

K získání zpětné vazby od dětí užíváme následujících prostředků:

- Pozorování dětí
- Spontánní rozhovory
- Řízený rozhovor
- Komunitní kruh
- Záměrně připravené a řízené činnosti (vědomosti, vztahy, pocity, názory...)
- Grafomotorické cviky
- Výtvarné a pracovní činnosti, dramatický projev...
- Fotodokumentace

Rekapitulace dne v MŠ slovem nebo písemnou poznámkou v třídní knize	učitelky ↔ děti ↔ zákonní zástupce dětí ↔ učitelky - na úrovni třídy	denně
Evaluace podtématu	Učitelky - na úrovni třídy	Po jeho skončení
Evaluace integrovaného bloku	Učitelky - na úrovni třídy	Po jeho skončení
Sebereflexe učitelka	Učitelky - na úrovni třídy	Na konci týdne
Reflexe dětí - ústně	Učitelky - na úrovni třídy	denně
Podmínky třídy	Učitelky - na úrovni třídy	Průběžně, na konci šk. roku
Záznamy dětí, portfolio dítěte	Učitelky - na úrovni třídy	Průběžně, při významné změně (např. ukončení adaptačního období, poslední rok předškolního vzdělávání intenzivněji)
Evaluace na konci šk. roku	Ředitelka – na úrovni školy	Na konci šk. roku
Naplňování cílů programu	Učitelky, ředitelka – na úrovni školy	Na konci šk. roku
Úspěšnost a užitečnost ŠVP	učitelky, ředitelka	Na konci šk. roku

Průběh vzdělávání, hospitační činnost	ředitelka – na úrovni školy, tříd; zástupce pro pedagogickou oblast a učitelky – na úrovni školy	průběžně
Výsledky vzdělávání	Všichni	průběžně